

COMPTE-RENDU DU SEMINAIRE DES CADRES DE CRETEIL

Participants : CAGNON Alicia , Danièle Hebrard, LAMARE Véronique, Laurence colombo, ANDRE Frédéric, LE RU Guy, SITTLER Alain-Pierre, Alain FEVRIER, GUND Jeanine, BURON Daniel, RENERIC, Bernadette Pichon, HAESINGER Jean Claude, DELCAUSSE Chantal, NOZERAC Eric, OUVRARD Emmanuel, bojarski Jean-Claude, Vincent MARAN, Jérôme Moisson, Serafino Gilles, TORRES Catherine, LACROIX Bruno, LACROIX christine, Sylvie de comte, Barbeau Yveline, Jacques Dumas, Frédéric Guimard, Borot Olivier José Xavier, chris Chailloteau, Dominique Baldasari, Nathalie Tretout, MR et Mme Barbe, Caroline Caplan, Nyiti Alain, Lebevre Caroline

Ordre du jour du séminaire

Samedi 5 mars		Dimanche 6 mars	
14h00-15h30	Ouverture – introduction Présentation nouveau FB1, PBN1? PBN2 (Fred, Jacques) Présentation des ateliers (Jacques)	9h00-10h30	Cursus Jeunes (Christine, Dominique, Chantal)
15h30-16h00	PAUSE	10h30-10h45	PAUSE
16h00-17h30	Atelier Comparaison PBN1 // PBN2	10h45-11h30	Suite ou questions diverses (animation Fred et Chantal)
17h30-17h45	Préparation d'une synthèse par groupe	11h30-12h30	Questions diverses (animation Fred et Chantal)
17h45_18h00	PAUSE	12h30	Pot de clôture
18h00-19h30	Retour de chaque groupe en séance plénière		
19h30	Buffet-Repas en commun		



Compte rendu du séminaire

Présentation du nouveau Coursus FB2 (J Dumas et F Guimard)

Pourquoi un nouveau Coursus ?

- Actuellement seuls les FB2 et FB3 peuvent valider des PB2
- Manque de FB2 dans certains départements pour former les PB2.
- Une chute de cadres FB1 est prévisible à terme
- La solution retenue est le changement du cursus FB1 afin qu'ils puissent former des PB2

Nouveau Coursus FB1

	Coursus actuel	Nouveau cursus
Module 1	Connaissance des grands groupes d'animaux et de végétaux et des rapports des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. Ce module correspond à la formation du plongeur Bio niveau 2. Les titulaires du brevet plongeur Bio niveau 2 sont dispensés de ce module.	Test de connaissance
Module 2 (Module pédagogique constitué de 7 compétences)	-Encadrement Bio de palanquées -Préparation/présentation d'un exposé -Utilisation du matériel de laboratoire -Utilisation des moyens de communication -Réglementation (organisation et fonctionnement de la commission) -Savoir évaluer un Plongeur Bio Niveau 1 -Organisation d'une formation de plongeur Bio niveau 1	-Encadrement Bio de palanquées -Préparation/présentation d'un exposé PB1 et PB2 -Utilisation du matériel de laboratoire -Utilisation des moyens de communication -Réglementation (organisation et fonctionnement de la commission) -Savoir évaluer un PB1 et un PB2 -Organisation d'une formation de PB1 ou PB2

Nota :

- Ce module a une durée d'environ 20 heures
- Ces deux modules doivent être passés dans l'ordre chronologique 1 puis 2
- Condition de candidature : N2 et PB2
- Les formations PB2 et FB1 sont séparées
- Le test de connaissance est fourni par le collègue des instructeurs

Mise à niveau des FB1 actuels

Conditions de candidature : 2 attestations d'encadrement de stages PB1 validés par un FB2 au minimum

Evaluation :

- Test de connaissance validé par un FB2 au minimum
- Participation à un stage PB2 validé par un FB2 au minimum (évaluation des candidats PB2, présentation d'un exposé PB2)

Mise en œuvre :

- Le collègue des instructeurs fournit le test de connaissances
- Mise en place d'une fiche de suivi du candidat pour le module complémentaire

- Demande ouverture de session auprès du président de CREBS
- Centralisation des fiches de suivi au régional & national
- Délivrance nouvelle carte FFESSM (suivant les conditions en vigueur)
- Période de transition de 2 à 3 ans

Ateliers sur les différences entre PB1 et PB2 (animé par les instructeurs)

- 4 ateliers travail animés par un instructeur
- Réflexion sur 3 questions :
 - Quelles différences entre un PB1 et un PB2 contenu théorique ?
 - Quels sont les points à clarifier dans les 2 cursus ?
 - Différences entre un PB1 et un PB2 (évaluation pratique) ?

Question 1 : Différences entre un PB1 et un PB2 contenu théorique

PB1	PB2
Classification simplifiée à partir des critères observables en plongée	Classification basée sur la cladistique, l'anatomie et l'embryologie
Etude simplifiée des biotopes	Etude détaillée des biotopes
Habitats locaux	Habitats élargis
Laboratoire : pas une nécessité	Prendre conscience, découvrir ce qui est visible
Les groupes visibles	Groupes élargis
Découverte des embranchements, caractéristiques morphologiques	Les grands groupes / plan d'organisation / anatomie
	Cours transverses avec ou sans évaluation (physique des océans, écosystèmes, espèces invasives, ...)
	Recherche d'informations complémentaires

Question 2 : Quels sont les points à clarifier dans les 2 cursus

Questions	Eléments de réponse
Quelles sont les limites de la classification pour les PB1 ?	
Jusqu'où aller dans les thèmes transversaux ?	
Laboratoire : quel est l'intérêt du laboratoire par rapport aux vidéos disponibles sur Internet ?	Intérêt pédagogiques, toucher, manipuler
Que faire en laboratoire ?	Faire des observations simples Utiliser la vidéo
Quel vocabulaire utiliser pour les PB1 ?	

Question 1 :

PB1	PB2
Apprendre à regarder,	Comportement des espèces Stratégie des animaux
Identifier, apprendre à classer dans les grands groupes	Chercher, montrer, reconnaître, identifier, différencier (faux amis) / comportement actif
	Reconnaître les traces
	Faire le lien entre l'écosystème et les espèces
	Plongées à thèmes
Debriefing : descriptif	Debriefing : explicatif
	Connaissance des critères observables en plongée

La plongée jeune (D Baldassari, C Lacroix, C Delcausse)

- Retour d'expérience des RIPES 2015 par Christine Lacroix
- Présentation du nouveau cursus jeunes par Chantal Delcausse
- Retour d'expérience sur l'organisation et l'animation d'un stage jeune par Dominique BaldassariFB3

RIPES 2015 : Présentation des ateliers des ateliers Bio (C Lacroix)

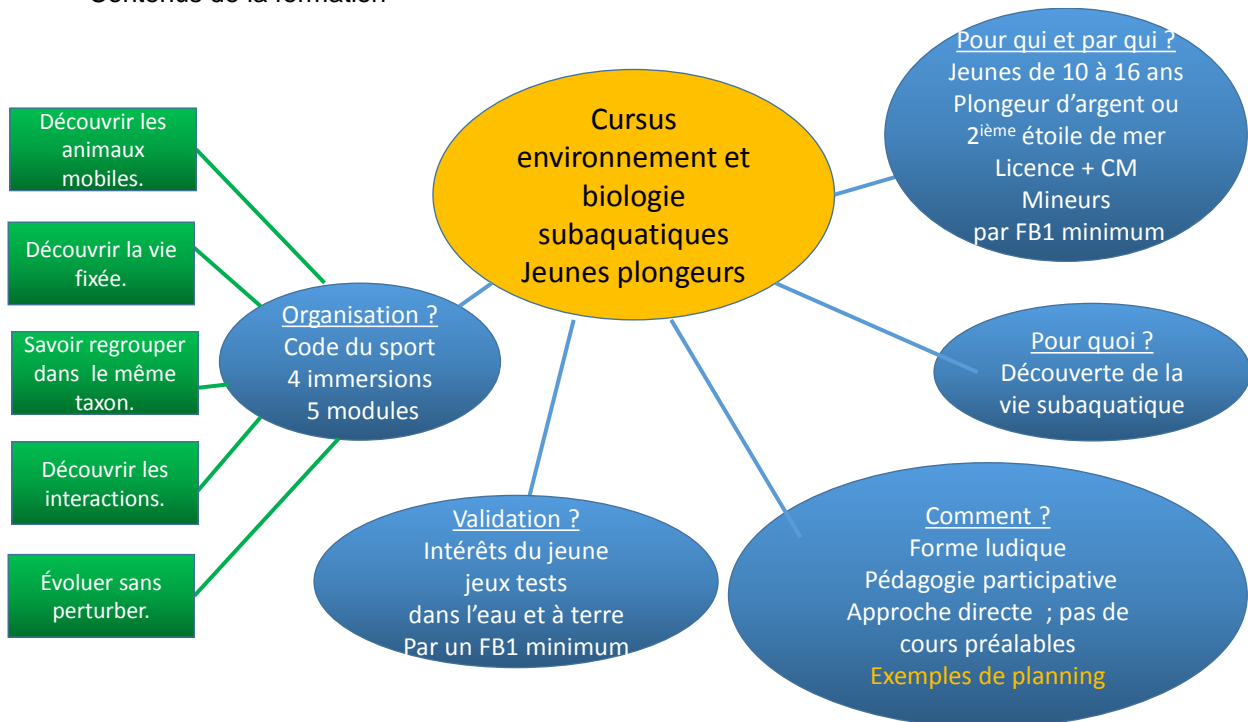


Equipe des RIPES 2015

- Présentation en salle
- Chasse au trésor naturaliste
- Bassins tactiles et aquariums
- Observations binoculaires
- Sélection des photos pour la chasse au trésor naturaliste
- Remise des prix 2014

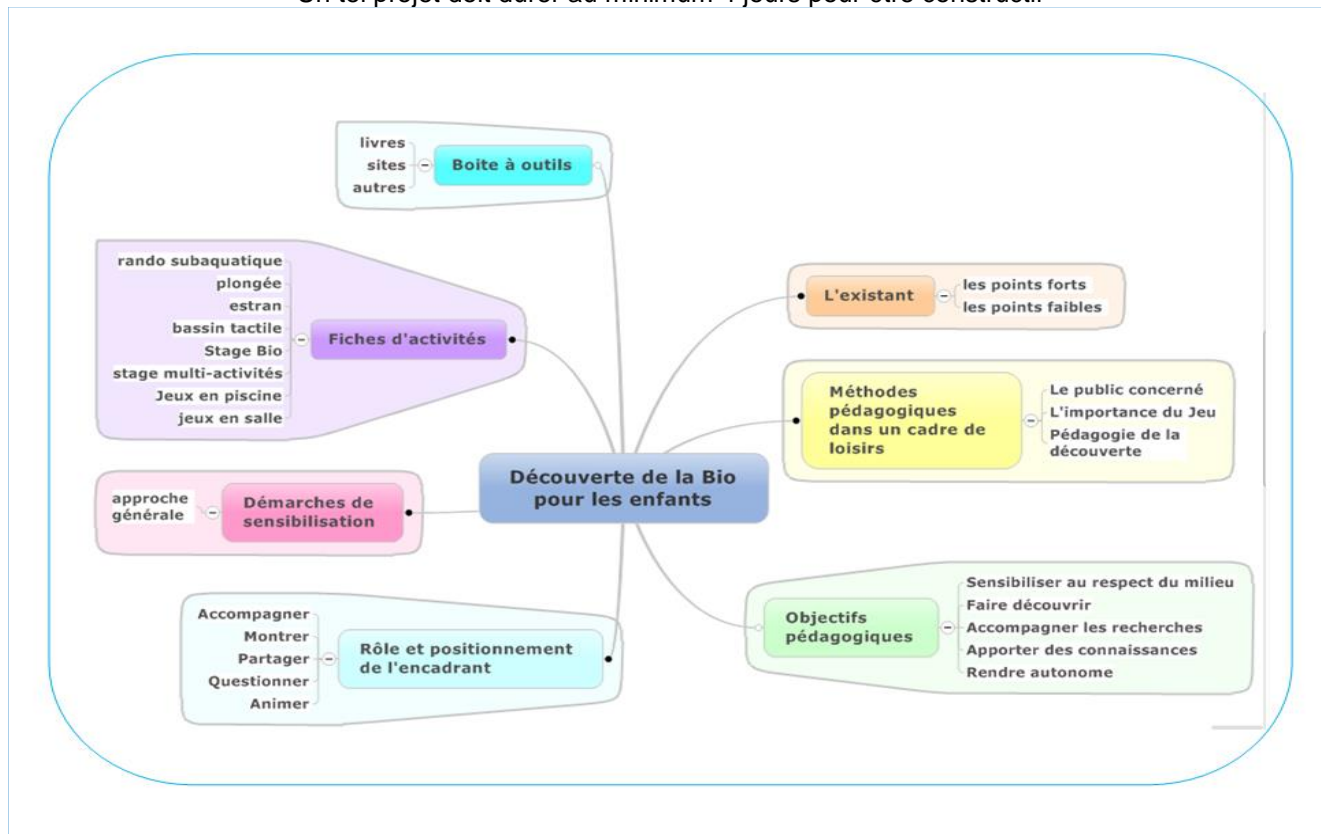
Présentation du cursus jeunes (C Delcausse) Voir annexe 1 pour le cursus complet)

- Conditions de candidature
- Validation du cursus et délivrance du brevet
- Organisation
- Pédagogie et principes
- Contenus de la formation



Comment faire découvrir « la Bio » aux enfants ? (D Baldassari)

- Présentation d'un stage type pour un stage enfant (activités, planning)
- Présentation des différentes activités :
 - Plongées à thème : à la recherche d'animaux vagiles
 - Plongées à thème : à la recherche d'animaux fixés
 - Randonnée palmée
 - Préparation du jeu photos
 - Recherche des organismes des plaquettes
 - Chasse au trésor photos
 - Les taxons
 - Randonnée subaquatique de nuit
 - Chasse photos Jeu coopératif
 - Jeu de « devine-tête »
 - Conditions pour une réussite d'un stage Bio avec des enfants :
 - Que la participation à l'activité réponde à un désir de l'enfant (cadre de loisirs)
 - Que le projet de l'activité soit connu de l'enfant et qu'il y adhère
 - Que les encadrants soient sensibilisés à une approche pédagogique spécifique pour les enfants
 - Qu'un projet pédagogique soit réfléchi par l'ensemble de l'équipe (ses objectifs, ses buts, son déroulement)
 - Un tel projet doit durer au minimum 4 jours pour être constructif



Annexe 1 : Coursus Jeunes

CURSUS ENVIRONNEMENT ET BIOLOGIE SUBAQUATIQUES JEUNES PLONGEURS : les BIO « POTES »

Objectifs de la Formation :

Ce cursus s'adresse à des jeunes plongeurs de 10 à 16 ans, motivés par cette approche naturaliste de la plongée.

Il s'agit d'un cursus de découverte de la vie subaquatique dans une démarche de pédagogie active avec pour objectifs :

- une découverte des différents lieux de vie (= biotopes)
- une reconnaissance d'espèces courantes et des notions élémentaires de classification
- une sensibilisation au respect du milieu et à l'importance de comportements adaptés.

La connaissance passe d'abord par une découverte en milieu naturel suivie de recherches réalisées par les jeunes avec l'encadrement d'adultes.

Elle doit être proposée sous forme ludique et répondre à la curiosité naturelle, tout en s'appuyant sur l'utilisation des différents outils (Plaquettes, livres, DORIS, BioObs...).

Conditions de candidature :

- Être titulaire d'une licence de la FFESSM en cours de validité et en possession d'un certificat médical de non contre-indication à la pratique de la plongée subaquatique de moins de 1 an
- Être titulaire du niveau technique de plongeur d'argent minimum avec une expérience en milieu naturel ou de la deuxième étoile de mer en cas de plongée libre (sous réserve d'un encadrement suffisant).

Validation du cursus et délivrance du brevet :

La formation sera validée dès lors que le jeune aura suivi activement et donc avec intérêt le cursus.

Les jeux tests seront ludiques et auront pour seul but de s'assurer que le jeune a pu, au travers de cette démarche pédagogique, acquérir quelques bases sur la connaissance du milieu subaquatique et de son respect. Ils permettront surtout au jeune de s'autoévaluer.

Le brevet sera délivré par un Formateur Bio 1^{er} degré au minimum et enregistré par le président du club ou par le président de la commission environnement et biologie subaquatiques départementale ou régionale ou nationale.

Organisation :

La pratique de l'activité plongée est organisée conformément au code du sport et aux recommandations du manuel de formation technique concernant les jeunes plongeurs (encadrement technique suffisant) :

- La réglementation spécifique à l'accueil des mineurs doit être suivie.
- Le cursus peut être organisé au niveau d'un Club ou d'un CoDep FFESSM, au niveau régional ou national.
- Un Formateur Bio 1^{er} degré au minimum doit être présent.
- Le cursus sera validé par un FB1 minimum.
- Les 5 modules (cf. tableau ci-dessous) peuvent s'enchaîner au cours d'un stage d'une semaine ou se dérouler sur plusieurs journées.
- 4 immersions au minimum (plongées et /ou randonnées subaquatiques) sont nécessaires pour réaliser le cursus.

Pédagogie et principes :

Les jeunes participent à ces stages dans le cadre de leurs loisirs. L'approche bien que culturelle doit être proposée au travers d'une pédagogie participative dans laquelle les enfants sont les premiers acteurs.

- Toute formation doit débuter par une approche directe du milieu aquatique soit une plongée ou une randonnée subaquatique. Si les conditions ne sont pas favorables, on peut envisager une découverte d'estran ou une visite d'aquarium en complément.
- Les apports théoriques doivent être très limités et seront donnés à leur demande pour satisfaire leur curiosité, compléter les observations, donc pas de cours théoriques préalables.
- Bien qu'il ne faille pas négliger la sensibilisation au respect de l'environnement, cette thématique ne sera pas un des sujets centraux de la formation mais sera abordée en lien avec les situations rencontrées.

Contenus de formation :

- En immersion et/ou PMT : Découverte des animaux se déplaçant et de la vie fixée, des différents habitats, des relations entre les espèces et le milieu de vie, et entre les espèces entre elles
- Recherche d'indices pour l'identification et mise en place des bases élémentaires de la classification faisant suite aux rencontres lors des immersions
- Notions d'approche et de distance d'observation à respecter
- Parties ludiques indispensables (soirées, plongées à base de jeux, d'énigmes, de photos...)
- Autres activités en fonction du temps disponible, de l'âge et des centres d'intérêt des jeunes : recherche d'organismes par rapport à une liste fournie ou des énigmes, utilisation d'appareils photos ou caméras par les plongeurs ou les encadrants selon l'aisance technique des plongeurs, observation à la loupe binoculaire d'échantillons très limités, pêche à pied, aquarium, utilisation de BioObs, DORIS, réalisation d'un carnet de plongée avec BioObs, petite présentation sur un sujet ...

Exemple de planning d'activités sur 5 jours :

STAGE BIO JEUNES AOUT 2015 FRIOUL					
	1er jour	2ème jour	3ème jour	4ème jour	5ème jour
Matin	VOYAGE aller	Briefing Plongée : recherche d'organismes fixés (animaux ou végétaux)	Plongée : parcours dans différents biotopes Utilisation des signes des taxons	Plongée : jeu coopératif : recherche des 36 animaux d'une plaquette de photos	Plongée : suite du jeu photos (photos prises par les jeunes)
Après-midi	Briefing Plongée : recherche d'animaux mobiles	PMT dans une crique : observations dans sable, posidonie, rocher	Découverte terrestre des îles ; Ferme aquacole	Plongée ou jeu terrestre selon l'âge	débriefing du Stage remise des Attestations
	Débriefing plongée recherches et carnet	Débriefing plongée recherches et carnet	Débriefing plongée recherches et carnet	Débriefing plongée recherches et carnet	VOYAGE retour
Soirée	Jeu de l'Oie de la vie sous-marine par équipes	Identification des animaux et végétaux des plaquettes photos et présentation	PMT de nuit : Zone où les jeunes ont pied Combinaison et lampe	Jeu : devine-tête présentation des photos du jeu photos manquantes	

Connaissances, savoir-faire et savoir être	Commentaires et limites	Critères de réalisation
<u>Module 1</u> : Découvrir et apprendre à reconnaître les animaux que l'on peut voir se déplacer dans différents milieux.	Prendre le temps d'observer. Identifier à partir d'indices facilement observables, quelques Poissons, Céphalopodes, Crustacés ou Échinodermes... Utiliser les signes des taxons	Nommer les animaux mobiles les plus courants et les replacer dans leur milieu de vie. Trouver des réponses aux questions concernant les espèces rencontrées. Partager ses connaissances avec les autres. Remplir le carnet de plongée à l'aide de plaquettes ou de livres ou de BioObs (recherche faite par les jeunes).
<u>Module 2</u> : Découvrir et apprendre à connaître la vie fixée.	Notion d'animal et végétal Identifier à partir d'indices facilement observables, quelques Algues, plantes à fleurs, Cnidaires, Éponges, Bryozoaires... Repérer dans quelle situation on les rencontre (côté ombre, côté soleil, dans le sable, sur les rochers...)	Nommer les organismes fixés les plus courants et savoir les classer parmi les animaux ou végétaux. Trouver des réponses à leurs questions concernant ces espèces rencontrées. Partager ses connaissances avec les autres. Remplir le carnet de plongée à l'aide de plaquettes ou de livres ou de BioObs.
<u>Module 3</u> : Découvrir les interactions -entre les habitants et les lieux de vie -entre des espèces différentes.	Identifier quelques habitats (la pleine eau, le sable, les rochers) et leurs caractéristiques influençant la vie. Observer le comportement des animaux (déplacement en bancs, cachette, station de nettoyage, prédation, reproduction...)	Découvrir au travers de parcours optimisés, 2 ou 3 lieux de vie différents et les habitants qui les peuplent. Replacer, par exemple sur un schéma présentant les habitats rencontrés, la faune et la flore observées. Citer quelques comportements observés.
<u>Module 4</u> : Savoir regrouper des espèces différentes dans le même groupe (= taxon).	Élaboration d'une première classification afin de faciliter les recherches dans les livres et sites web ou autres Aide de l'encadrant pour guider Non exhaustif	Être capable de mettre dans le même « panier » des espèces différentes en utilisant des critères observables en plongée. Nommer différents groupes découverts. Communiquer par les signes des taxons, en plongée
<u>Module 5</u> : Évoluer sous l'eau pour observer sans perturber.	Respecter le milieu et ses habitants. comportement responsable, avant, pendant et après la plongée	Approcher de façon respectueuse au cours de la plongée ou PMT, sans déranger. Ne rien remonter, ne rien jeter dans l'eau. Utiliser l'eau douce de façon raisonnable.