

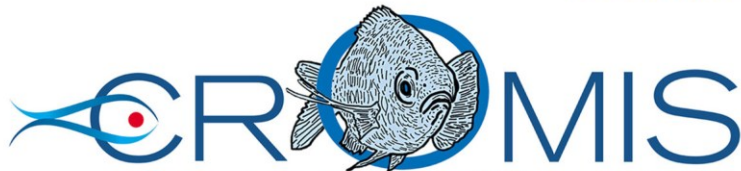
FFESM

**ENVIRONNEMENT &
BIO SUBAQUATIQUES**

DORIS

Données d'Observations pour la Reconnaissance et
l'Identification de la faune et la flore Subaquatiques

doris.ffesm.fr



Carnet de Relevés d'Observation
des Milieux Subaquatiques

Séminaire des cadres

12 avril 2025

- Equipe Animation CNEBS – Collège des INBS – Présidents de CREBS (Sandrine)
- Nouveautés au niveau de la communication de la CNEBS (Olivier et Séverine)
- 7^{ème} édition du Hors-série Subaqua N°1 – A la découverte de la vie sous-marine (Fred)
- Stage national FB3 Corse 2025 (Fred)
- Stages FBx 2025 (Sandrine)
- L'éthique / l'honorabilité dans nos formations de cadre (Fred)
- **Mise à jour programme PB1 et PB2 (Fred)**
- Présentation de la RandoSub (Sandrine)
- Présentation des Pass Pratiquant EcoSub & Animateur EcoSub (Sandrine)
- Nouveautés DORIS (Sandrine)
- Nouveautés CROMIS (Sandrine)
- Réponses aux questions (Fred)

Mise à jour programme de formation PB1 & PB2

	Connaissances, savoir-faire, savoir-être		Commentaires et limites
La plongée d'observation			Les comportements spécifiques ou particuliers pourront être abordés, on s'accordera à privilégier les milieux visités lors de la formation
	4. <u>Sensibilisation à la protection de l'environnement aquatique</u>	Sensibilisation à la protection de l'environnement aquatique	Informations locales, régionales, nationales, internationales sur l'environnement : ▪ Ecogestes du plongeur responsable ▪ Réglementations locales...
	1. <u>Réglementation</u>	Règles de sécurité concernant la plongée d'exploration	Code du sport relatif à la plongée d'exploration.
		Être sensibilisé à la réglementation sur l'environnement	Savoir appliquer et respecter la réglementation locale (réserves, espèces protégées...).
	2. <u>Respect du milieu</u>	Avoir un comportement responsable dans et hors de l'eau	- Savoir gérer sa présence (équilibre, palmage, bulles...), ses pratiques (lumière, bruit, nourrissage...), et corriger les défauts qui induisent un impact néfaste pour le milieu. - Développer des techniques d'approche respectueuses de la faune - Respecter les consignes (ne rien remonter du fond, ne rien jeter...)
Accès aux sources d'information	<u>Education du regard</u>		Être capable d'identifier un habitat. Être capable de reconnaître des représentants des grands groupes. Reconnaissance des espèces communes, bien visibles, qui caractérisent le site de plongée. Connaître et utiliser les signes bio basiques. Utilisation de DORIS et CROMIS
	Savoir utiliser un guide d'identification		Comprendre l'organisation d'un guide d'identification pour y retrouver l'information recherchée. Connaître les différents types de documents existants, les différentes sources (livres, fiches, sites internet, documents de la Commission Nationale Environnement et Biologie Subaquatiques...). Utilisation de CROMIS et DORIS
Vie Fédérale	Organisation Générale de la FFESSM Organisation de la Commission Nationale Environnement et Biologie Subaquatiques Les brevets et cursus		Présentations générales

	Connaissances, savoir-faire, savoir-être		Commentaires et limites
La plongée	<u>1.Réglementation</u>	Règles de sécurité concernant la plongée d'exploration	Code du sport relatif à la plongée d'exploration.
		Être sensibilisé à la réglementation sur l'environnement	Savoir appliquer et respecter la réglementation locale (réserves, espèces protégées...).
	<u>2 La plongée d'observation</u>	Analyse du paysage	Déterminer les différents habitats visités en plongée et leurs espèces caractéristiques
		Recherche d'interactions et d'indices	Rechercher et montrer des relations inter et intra spécifiques
		Savoir partager ses observations	Communication : maîtrise des signes bio Utilisation de différents outils : plaquettes, CROMIS, DORIS
Approfondissement des connaissances	<u>3 Vie fédérale</u>		Organisation de la vie fédérale (Comité directeur, commissions, fonctionnement de la CNEBS) Connaître les cursus bio
	<u>4 Organisation du vivant</u>	La classification phylogénétique	Histoire de la classification. Comment est construit l'arbre de filiation (ancêtre commun, homologie). Introduction à l'embryologie (définir les notions de cellules, tissus, organes)
		Les fonctions vitales Connaître les propriétés caractéristiques d'un être vivant	Les différents types de nutrition Les différents types de reproduction (sexuée, asexuée...) Les différents types de respiration

Suppression de la rubrique : les principaux plans d'organisation

	Connaissances, savoir-faire, savoir-être		Commentaires et limites
	<u>5 Rapport des êtres vivants entre eux et avec le milieu</u>	Savoir définir un écosystème (biotope + biocénose)	Caractériser-différents habitats (3 minimum) : pleine eau, coralligène, tombants, laminaires, récif corallien, sable, herbiers, maërl, lac, rivière.... Préciser : - les différentes associations faunistiques et floristiques en relation avec le biotope. - les différentes relations intra et inter-espèces avec des exemples de stratégies de défense, de protection, de prédation...
	<u>6 Sensibilisation aux problématiques environnementales</u>	Impacts des activités humaines sur l'environnement et la biodiversité	Ce thème pourra être traité à travers des sujets transversaux (suggestions non exhaustives): - Les perturbations du milieu (surpêche, pollutions, dérèglement climatique, introduction d'espèces exotiques envahissantes...) - Les moyens d'action de protection (Aires Marines Protégées, récifs artificiels...)
		Sciences participatives	- Définitions, rôles et intérêts - Savoir utiliser CROMIS et DORIS - Connaître différents programmes locaux de sciences participatives
	<u>7 Approche des techniques de laboratoire</u>	Savoir observer des échantillons (cf HS Subaqua n°1)	Présenter les outils d'observations, les principaux accessoires et les produits de base utilisés en laboratoire. Savoir manipuler la loupe binoculaire à partir d'exemples faciles à mettre en œuvre et savoir observer des échantillons simples (ex : spicules, Algues, Bryozoaires, écailles de poisson ...)